

Манерко Константин Вячеславович, учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерно-  
технологическая школа»

Проблематика использования и употребления фразеологических единиц  
русского языка

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка» составлена учителем русского языка и литературы МОУ «Инженерно-технологическая школа» Манерко К. В. на основе пособия Н. М. Шанского «Лексикология современного русского языка», учебника Н. С. Валгиной, Д. Л. Розенталя, М. И. Фоминой «Современный русский язык», учебно-методического пособия Я. С. Никульниковой «Современный русский литературный язык. Лексикология».

**Цель курса** – совершенствование и углубление знаний обучающихся в области фразеологии русского языка, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, а также расширение лингвокультурного параметра языковой личности ученика.

#### ***Задачи элективного курса:***

- изучение учебных пособий по лексикологии и фразеологии русского языка;
- включение фразеологических единиц в активный лексикон обучающегося;
- формирование знаний по происхождению и истории фразеологических оборотов русского языка;
- освоение стилистического многообразия и практического применения фразеологических оборотов русского языка;
- повышение культурного опыта обучающихся в сфере родного языка.

Данный курс носит **общеразвивающий характер**, позволяет выпускникам повысить уровень владения русским языком. Фразеология –

наиболее сложный для восприятия раздел языка, поэтому материалы курса могут носить итоговый характер, что позволит обучающимся продемонстрировать степень развития их языковой и культурной личности. Также курс поможет освоить теоретические положения по фразеологии, выходящие на ЕГЭ в 11-ом классе.

**Содержание программы** предполагает углубленное изучение отдельных тем обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков правильного использования фразеологизмов в речи. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике устойчивые языковые обороты, то есть удовлетворять познавательные интересы. Особое внимание уделяется лингвистическим задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с текстами обращается внимание на исторический, общественно-философский, нравственно-этический, литературоведческий компонент содержания текстов.

Учитель в ходе реализации курса применяет следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- познавательный;
- частично-поисковый;
- проектный и исследовательский;
- контроля и самоконтроля.

Групповая и индивидуальная **формы работы**; работа с учебными пособиями, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-проекты по этимологии и истории фразеологизмов, написание творческих работ

(синквейн, сочинение), использование цифровых образовательных платформ и ресурсов.

Для достижения основных целей курса используются наиболее эффективные *приёмы*: работа со словарями по фразеологии русского языка, этимологический анализ устойчивых выражений, составление таблиц и схем, постановка проблем и поиск их решения, мини-исследования.

*Актуальность* элективного курса обусловлена тем, что современные школьники нуждаются в расширении культурного опыта, а также в совершенствовании устной и письменной речи.

При необходимости очная форма курса может быть изменена на смешанную или дистанционную форму с применением цифровых образовательных технологий.

Элективный курс «Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка» рассчитан на 17 часов и предназначен для обучающихся 11-го класса.

Программа рассчитана на 1-ое полугодие 11-го класса: 16 часов (по 1 часу в неделю) + 1 час на контрольное тестирование на последней учебной недели 2-ой четверти.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые сроки
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	1	
1.	Общая характеристика фразеологической системы современного русского литературного языка	1	1 неделя
<b>II.</b>	<b>Этимология фразеологических единиц</b>	7	
1.	Происхождение фразеологических единиц	1	2 неделя
2.	Классификация фразеологических единиц русского языка	1	3 неделя
3.	Исконно русская и заимствованная фразеология	1	4 неделя
4.	Калькирование фразеологических единиц. Понятия «калька» и «полукалька»	1	5 неделя
5.	Контаминация фразеологических оборотов русского языка	1	6 неделя
6.	Диалектные особенности произнесения фразеологических оборотов	1	7 неделя
7.	Из истории фразеологии (мини-проекты)	1	8 неделя
<b>III.</b>	<b>Стилистические особенности употребления</b>	6	

	<b>фразеологизмов</b>		
1.	Книжная фразеология	1	9 неделя
2.	Разговорная фразеология	1	10 неделя
3.	Классификация разговорной фразеологии	1	11 неделя
4.	Общеупотребительная фразеология	1	12 неделя
5.	Особенности экспрессивной окраски фразеологических оборотов	1	13 неделя
6.	Семантика фразеологических оборотов	1	14 неделя
<b>IV.</b>	<b>Значение фразеологии в обогащении речи и расширении культурного опыта</b>	2	
1.	Формирование языковой личности в условиях поликультурного пространства России (сопоставление фразеологизмов других народов с русскими)	1	15 неделя
2.	Формирование картины Родины на основе фразеологической системы русского языка	1	16 неделя
<b>V.</b>	<b>Контроль знаний</b>	1	
1.	Итоговое тестирование по завершении изучения программы элективного курса "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"	1	16 неделя

## Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итогового тестирования по завершении элективного курса "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"

11 класс

### 1. Назначение тематической контрольной работы

Итоговое тестирование проводится после освоения элективного курса "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"

*Цель проведения:* определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания по элективному курсу "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка", выявление наиболее трудных для обучающихся элементов содержания при изучении данного курса и оценка уровня освоения формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения вышеназванного курса.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Календарно-тематическое планирование курса "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"
2. Федеральные государственный образовательный стандарт
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

### **3. Место в учебном процессе**

Проводится после завершения изучения элективного курса "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"

### **4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении тематической контрольной работы обучающиеся используют ПК с доступом в интернет, где им дается ссылка, перейдя по которой, обучающиеся приступают к выполнению теста.

На выполнение всей проверочной контрольной работы отводится 35-40 минут.

### **5. Содержание и структура КИМов тематической контрольной работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС по данной дисциплине.

Вариант проверочной контрольной работы состоит из 15 заданий: 7 заданий с выбором одного ответа, 3 с выбором нескольких ответов, 3 задания с кратким ответом и 2 – с развернутым ответом.

Вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем элективного курса.

Работа включает в себя задания разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять знания, требующих появления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения заданий.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания.

*Таблица 1*

Распределения заданий по частям тематической контрольной работы

Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максим.первичного балла за выполненное задание данной части от максимального первичного балла за всю работу
С выбором 1 правильного ответа	7	7	23
С выбором нескольких правильных ответов	3	6	20
С кратким ответом	3	9	30
С развернутым ответом	2	8	27
Итого	15	30	100

## **6. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора.

В данной тематической контрольной работе контролируются элементы содержания из следующих тем раздела: «Общие теоретические сведения о фразеологических единицах русского языка», «Этимология фразеологических единиц», «Фразеологические единицы: стилистический аспект».

Общее количество заданий в данной контрольной работе по каждой из тем приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного учебного курса. В таблице 2 дано распределение заданий по темам.

*Таблица 2.*

Распределение заданий тематической контрольной работы по содержательным темам раздела данной дисциплины

Темы раздела	Количество заданий			
	Вся работа	С выбором правильных ответов	С кратким ответом/ выбором ответа	С развернутым ответом
Понятие	3	2	-	1
Классификация	5	4	-	1
Этапы	4	1	3	-
Формы	3	-	3	-
Итого	15	7	6	2

Процесс изучения раздела дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ООО по данному направлению (таблица 3).

Таблица 3.

Формируемое УУД	Результат
Предметные	усвоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
Личностные	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека.
Коммуникативные	осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Таблица 4

Распределение заданий по типам учебной деятельности и видам учебной деятельности

Тип УД (по Выготскому)	Виды УД	Кол-во заданий	В % соотношении	№ заданий в тесте
1 репродуктивный Репродуктивная деятельность, т.е. запоминание и воспроизведение фактов	Идентифицировать основные теоретические положения	10	67	A1-A10

2 реконструктивный Воспроизведение способов получения фактов	Объяснять и формулировать понятия, приводить примеры	3	20	B1-B3
3 вариативный Перенос способов получения фактов из одной области в другую (воспроизведение способов получение мыслительных операций)	Аргументировать, давать оценку, описывать особенности	2	13	C1-C2

### 7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В проверочной контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (10 заданий с выбором правильного ответа/ вариантов ). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня в части 2: 3 заданий с кратким ответом Эти задания проверяют умение классифицировать признаки фразеологических единиц, приводить примеры, раскрывать классификации. Задания высокого уровня требуют применение знаний по наиболее значимым темам курса.

В таблице № 5 представлены задания по уровням сложности.

Таблица 5

Уровень сложности заданий, проверяющих освоение элементов содержания предмета

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Кол-во баллов за задание	Уровень сложности задания
			Б-П-В
Часть 1			
A1	Понятия фразеологии	1	Б
A2	Синонимизация термина	1	Б
A3	Фразеологический словарь	1	Б
A4	Классификация	1	Б
A5	Исконно русская фразеология	1	Б
A6	Проблематика фразеологии	2	Б
A7	Происхождение фразеологии	2	Б
A8	Сочетаемость ФЕ	1	Б
A9	Употребление ФЕ	2	Б
A10	Синтагматические связи ФЕ	1	Б
Часть 2			
B1	Этимологический аспект ФЕ	3	П



В2	Займствование ФЕ	3	П
В3	Займствование из старославянского языка	3	П
Часть 3			
С1	Разговорная фразеология	4	В
С2	Основная классификация	4	В

*Б-базовый уровень*

*П-повышенный уровень*

*В-высокий уровень*

В таблице 6 представлено распределение заданий КИМ по уровню сложности

*Таблица 6*

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задания	Число заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности
Базовый	10	13	43
Повышенный	3	9	30
Высокий	2	8	27
ИТОГО	15	30	100

#### **8. Количество вариантов проверочной работы**

Один вариант работы

#### **9. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – в среднем 15 минут;
- для заданий повышенной сложности – в среднем 10 минут;
- для заданий высокого уровня – в среднем 15 минут.

На выполнение тематической контрольной работы отводится 40 минут.

#### **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Для проведения тематической контрольной работы не используются никакие дополнительные материалы.

#### **11. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа в один балл. Задания на выбор нескольких вариантов ответа оцениваются в 2 балла, если неверно указан хотя бы один вариант ответа, то задание оценивается в 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла. Задания с развернутым ответом оцениваются в 4 балла (при полном раскрытии сути вопроса).

Максимальный балл за всю работу составляет 30 баллов.

#### 12. Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметки

Отметка	5	4	3	2
Первичный балл	29-30	25-28	16-24	0-15

Выполнение обучающимся всей работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов, за задания базового уровня – 13 баллов, повышенного – 9, высокого – 8.

Если обучающийся за выполнение всей работы получает 15 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемому материалу и нуждается в дополнительном изучении материала и повторном контроле.

Результат обучающегося, лежащий в пределах от 16 до 24 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 25-28 баллов обучающийся показывает усвоение всех содержательных элементов темы и владение ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 29-30 баллов обучающийся показывает усвоение знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

### ***Норма оценки***

Отметка «5» - 29-30 баллов

Отметка «4» - 25-28 баллов

Отметка «3» - 16-24 баллов

Отметка «2» - 0-15 баллов

### **14. Инструкция по проверке тематической контрольной работы**

Максимальное количество баллов за работу – 30

За 1 часть – 13 баллов

За 2 часть – 9 баллов

За 3 часть – 8 баллов

### **Проверочная работа по теме: «Педагогическое тестирование»**

Онлайн-тест составлен в Гугл-форме, пройти его можно по ссылке:

<https://forms.gle/fQBetUmmhP1jFBRS8>

### **Итоговое тестирование слушателей курса**

### **"Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"**

#### ***Раздел 1.***

#### **Общие сведения**

Здравствуйте, уважаемые слушатели элективного курса "Проблематика использования и употребления фразеологических единиц русского языка"! Вашему вниманию предлагается итоговое тестирование по дисциплине. Оно состоит из 15 вопросов (блок А, В, С). Ответом в блоке А является выбор варианта(ов), в блоке В – слово или словосочетание, в блоке С – развернутый ответ. Все задания составлены на основе теоретических и практических заданий по дисциплине. Желаем удачи!

1. Имя, фамилия

---

2. Адрес электронной почты

---

#### ***Раздел 2***

## Общие теоретические сведения о фразеологических единицах русского языка

*Блок А (вопрос с выбором варианта/ вариантов ответа)*

1. Фразеология – это...

- раздел лингвистики, изучающий устойчивые речевые обороты и выражения;

- наука, изучающая устойчивые речевые обороты и выражения;

- раздел лингвистики, изучающий крылатые выражения;

- область языка, занимающаяся поиском и отбором языковых единиц особого уровня (пословицы, поговорки и т. д.).

2. Синонимичное понятие термину "фразеологизм" –

- фразеология;

- лексема;

- рема;

- идиома.

3. Кто является автором "Фразеологического словаря русского языка"?

- Е. Н. Телия;

- Т. А. Ладыженская;

- С. И. Ожегов;

- Л. В. Александрович.

4. Какой ученый выделил 4 группы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения?

- Р. И. Аванесов;

- Я. С. Никульникова;

- Н. М. Шанский;

- В. А. Виноградов.

5. Исконные фразеологические обороты – это

- древнерусские фразеологизмы;

- общеславянские (праславянские), восточнославянские (древнерусские) и собственно русские;

- кальки и полукальки из старославянского языка.

6. Какими проблемами занимается этимология фразеологических единиц?

- исследование происхождения фразеологизмов;
- методикой исследования систем фразеологических оборотов;
- проблемами исконности или заимствованности в языке;
- ошибками и неточностями в определении этимологического аспекта

данных единиц;

- разрушением исконной модели фразеологического оборота.

7. Группы фразеологических оборотов с точки зрения их происхождения:

- исконно русские фразеологические обороты;
- заимствованные фразеологические обороты;
- эмоционально-окрашенные фразеологические обороты;
- фразеологические кальки;
- разговорные фразеологические обороты;
- фразеологические полукальки;
- все варианты верные.

8. Выберите из списка фразеологические единицы, которые отличаются весьма ограниченной сочетаемостью:

- бить баклуши;
- во все лопатки;
- дойти до ручки.

9. С какими глаголами употребляется фразеологическая единица "с три короба"?

- наговорить;
- наворотить;
- наобещать;
- надумать;
- все варианты правильные.

10. Выберите фразеологическую единицу, которая обладает разнообразием синтагматических связей:

- с три короба;
- золотые горы;
- во все лопатки;
- нет верного варианта ответа.

### ***Раздел 3***

Этимология фразеологических единиц

*Блок В (ответом является слово или словосочетание(я))*

1. К какой группе с точки зрения их происхождения относится оборот "клевать носом"?

---

2. Из каких групп языков происходили заимствования фразеологических единиц в русскоязычную фразеологическую систему? (Образец: из ... языка)

---

3. Перечислите три фразеологических оборота, которые были заимствованы из старославянского языка:

---

### ***Раздел 4***

Фразеологические единицы: стилистический аспект

*Блок С (развернутый ответ)*

1. Дайте определение понятию "разговорные фразеологизмы":

---

2. Дайте классификацию разговорных фразеологизмов профессора В. В. Виноградова: \_\_\_\_\_