

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

МОУ «Инженерно-технологическая школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

**Класс** 6

**Составитель** Манерко Константин Вячеславович, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

**Учебный год** 2023-2024

Новогорелово

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» предназначен для учащихся 6-х классов и рассчитан на 30 часов (1 час в неделю). Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком при письменном общении. В результате обучения у обучающихся должна укрепиться уверенность в целесообразности и мотивированности системы русского правописания. На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктограмме.

**Цель:** углубление и систематизация знаний по орфографии и пунктуации; расширение лингвистического кругозора обучающихся.

### **Задачи:**

- **овладение** основными нормами русского литературного языка;
- **создание** прочной, надёжной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- **совершенствование** общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- **формирование** языковой и лингвистической компетенции.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания);
- 2) практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую компетенции; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил; приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов на заданное время и т.п.

Программой предусмотрено совершенствование и развитие следующих **общеучебных умений:**

коммуникативных(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальных(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез,

обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В результате** изучения курса обучающиеся должны:

1. Освоить минимум основ языкознания.
2. Видеть в развитии языка связь языка и человека, общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновение и т. д.)
3. Знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма.
4. Знать основные функции языка.
5. Усвоить процессы словообразования.
6. Видеть связи нашего языка с языками мира.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Орфография.</b> Система правил правописания	1
2	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	1
3	Виды орфограмм в корне слова	1
4	Виды орфограмм в корне слова	1
5	Правописание падежных и родовых окончаний	1
6	Трудные случаи правописания окончаний	1
7	Трудные случаи правописания суффиксов	1
8	Правописание служебных частей речи	1
9	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1
10	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1
11.	Трудности при слитном, дефисном и	1

	раздельном написании слов	
12	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b> Особенности связи слов в словосочетаниях	1
13	Правильное употребление словосочетаний	1
14	Правильное употребление словосочетаний	1
15	<b>Простое предложение.</b> Предложение как речевое высказывание	1
16	Предложение как речевое высказывание	1
17	Односоставные и двусоставные предложения	1
18	Простое осложнённое предложение	1
19	Однородные и неоднородные определения	1
20	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
21	Тире в простом предложении	1
22	Вводные слова и предложения	1
23	Обособленные члены предложения	1
24	Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	1
25	Уточняющие члены предложений	1
26	<b>Прямая речь. Диалог</b>	1
27	<b>Сложное предложение.</b> Знаки препинания в сложном предложении	1
28	Знаки препинания в сложном предложении	1
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1

### Содержание программы

#### Раздел 1. Орфография (11 ч.)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы / И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О / Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК / -ЩИК*; *-ЕК-* / *-ИК*; *-К-* / *-СК-*; *-Н-* / *-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

## **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.**

### **Словосочетание. Простое предложение (14 ч.)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.

### **Раздел 3. Прямая речь. Диалог. Цитата (1 ч.)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога.

### **Раздел 4. Сложное предложение (4 ч.)**

Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ занятия п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности, формы организации занятия</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Орфография. Система правил правописания	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста	14.09.23
2	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление	21.09.23

		искажённого текста	
3	Виды орфограмм в корне слова	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста	28.09.23
4	Виды орфограмм в корне слова	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста	05.10.23
5	Правописание падежных и родовых окончаний	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста	12.10.23
6	Трудные случаи правописания окончаний	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста	19.10.23
7	Трудные случаи правописания суффиксов	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные	26.10.23

		<p>виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста</p>	
8	<p>Правописание служебных частей речи</p>	<p>Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста</p>	09.11.23
9	<p>Трудные случаи правописания НЕ и НИ</p>	<p>Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста</p>	16.11.23
10	<p>Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов</p>	<p>Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста</p>	23.11.23
11.	<p>Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов</p>	<p>Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искажённого текста</p>	30.11.23
12	<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Разбор словосочетаний.</p>	07.12.23

	Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях	Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи	
13	Правильное употребление словосочетаний	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи	14.12.23
14	Правильное употребление словосочетаний	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи	21.12.23
15	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с	28.12.23



		тренировочными тестами	
16	Предложение как речевое высказывание	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами	11.01.24
17	Односоставные и двусоставные предложения	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами	18.01.24
18	Простое осложнённое предложение	Синтаксический разбор и моделирование	25.01.24

		<p>простых предложений.  Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.  Конструирование предложений с обособленными членами предложения.  Использование инверсии в текстах разных стилей.  Работа с тренировочными тестами</p>	
19	Однородные и неоднородные определения	<p>Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.  Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.  Конструирование предложений с обособленными членами предложения.  Использование инверсии в текстах разных стилей.  Работа с тренировочными тестами</p>	01.02.24
20	Знаки препинания при однородных членах предложения	<p>Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.  Редактирование предложений, в которых нарушены</p>	08.02.24

		<p>синтаксические нормы.          Конструирование предложений с обособленными членами предложения.          Использование инверсии в текстах разных стилей.          Работа с тренировочными тестами</p>	
21	Тире в простом предложении	<p>Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.          Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.          Конструирование предложений с обособленными членами предложения.          Использование инверсии в текстах разных стилей.          Работа с тренировочными тестами</p>	15.02.24
22	Вводные слова и предложения	<p>Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.          Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.          Конструирование предложений с обособленными</p>	22.02.24

		<p>членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами</p>	
23	Обособленные члены предложения	<p>Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами</p>	29.02.24
24	Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	<p>Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей.</p>	14.03.24

		Работа с тренировочными тестами	
25	Уточняющие члены предложений	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами	21.03.24
26	Прямая речь. Диалог	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной речью.	28.03.24
27	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Работа с тестами. Пунктуационные диктанты	18.04.24
28	Знаки препинания в сложном предложении	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Работа с тестами. Пунктуационные диктанты	25.04.24

29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Работа с тестами. Пунктуационные диктанты	16.05.24
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Работа с тестами. Пунктуационные диктанты	23.05.24

### Литература

1. Букчина Б.З. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. – Москва, 1998.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – Москва, 1983.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современные русские орфограммы. – Москва, 1992.
4. Львова С.И. Использование схем при обучении орфограммам и пунктуации. – Москва, 1995.
5. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации.