

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МОУ «Инженерно-технологическая школа»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ №1

**Значение изучения личности обучающихся в совершенствовании
работы по их нравственному воспитанию**

Новогорелово, 2023

Цель: создание условий для повышения уровня методической и практической подготовки классного руководителя в вопросах организации и проведения идеологической и воспитательной работы, повышения профессионального мастерства, обобщения и распространения лучшего опыта работы классных руководителей;

обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Материалы к изучению

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять,

реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств в школе

Понятие «нравственное воспитание» пронизывает всю жизнь и деятельность человека. Педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, считал, что ее основным признаком – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности».

«Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали».

Нравственное воспитание может быть эффективным только как целостный процесс педагогической организации всей жизни старших подростков: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация нравственного воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

О нравственном примере учителя говорил выдающийся немецкий педагог А. Дистервег, он считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к педагогическому труду, ученикам, коллегам – всё это имеет большое значение для нравственного воспитания обучающихся. Воспитательные программы не будут эффективными, если педагог не представляет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В условиях современности необходимо осуществлять социально-педагогическое партнерство – без него субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное воспитание нравственных качеств обучающихся. Однако, чтобы решить эту задачу необходимо выстраивать тесные партнёрские отношения со всеми субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется при согласовании социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и других субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Формы воспитания нравственных качеств в зависимости от количества воспитанников делятся на 3 группы:

- 1) включен весь класс – фронтальная работа;
- 2) включено несколько учеников – групповая работа;
- 3) включены отдельные ученики - индивидуальная работа.

Сегодня стоит важная государственная задача - интерпретировать традиционные ценности так, чтобы они были приняты всем российским народом. В то время как различные конфессиональные общины могут расходиться в вероучении, между ними существует широкая область согласия по вопросу обязанностей человека по отношению к его ближним в частности и обществу в целом. Это нравственное согласие должно служить основой для утверждения национального единства.

Воспитание и образование подрастающего поколения в духе отечественных традиций и на базе ценностных доминант должны осуществляться через систему многоуровневого образования, принятую в Российской Федерации. Не так давно появился официальный документ - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., в котором перечислены традиционные духовно-нравственные ценности страны, сложившиеся в процессе культурного развития, такие как вера в добро, человеколюбие, справедливость и исполнение нравственного долга перед семьёй, обществом и Отечеством. Целью воспитания провозглашается «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Также в одном из разделов нормативного акта упоминается о «развитии в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности».

О роли образования и воспитания, а также педагогического сообщества как хранителя общенациональных ценностей президент В.В. Путин говорит

следующее: «Это сообщество говорит на одном языке - языке науки, знания, воспитания. И это на огромной территории - от Калининграда до Владивостока. И уже тем самым это сообщество, имея в виду учительское, преподавательское сообщество в целом, в широком смысле слова, скрепляет страну. И поддержка этого сообщества - один из важнейших шагов на пути к сильной, процветающей России» .

Каждый педагог должен прививать обучающимся понимание того, что все мы, российские граждане разных национальностей, представляем собой один народ большой страны со своими особенностями понимания мира, общими ментальными характеристиками, основанными на традиционной культуре: «Менталитет народа проявляется прежде всего в его характере, действиях, коммуникативном поведении. Менталитет формируется под влиянием экономических условий, политических изменений, социально-политических процессов, природных явлений, контактов с другими этническими группами и т. д.».

Воспитательная парадигма в системе образования предусматривает, что традиционная культура страны включает в себя различные религиозные государствообразующие культуры, а также уважительное отношение к народам других национальностей и верований. Преподавателю следует транслировать идею о том, что в цивилизованном обществе должен существовать «общероссийский регламент» ценностных положений, который содержит нравственный закон гражданина России, подразумевающий исполнение всем населением, независимо от национальности и веры каждого отдельного человека. Отправными актами в создании этого важнейшего для государства и общества документа являются положения доклада В.В. Путина о новой национальной идее и оговоренный в федеральном законе перечень духовно-нравственных ценностей, подписанном председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым.

Несмотря на различные политические условия в разные исторические периоды, на протяжении тысячелетия православие сохраняет преемственность в развитии воспитания и образования. В принятом федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается особая роль православия в истории страны, становлении и развитии ее духовности и культуры. В этом документе выражено особое уважение к другим религиям, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия нашего Отечества, что нельзя не учитывать современному преподавателю вуза. Святейший патриарх Кирилл в выступлениях часто подчеркивает, что сегодня налаживание национальной жизни идет с большим трудом, нередко нужно прикладывать общие усилия для восстановления доверия, чтобы сделать общество еще более сплоченным и способным идти в будущее .

Помимо обозначенных актов, регламентирующих духовно-нравственную сферу, нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию обучающихся подкрепляется множеством государственных документов. В их числе нужно выделить следующие: Конституция РФ; федеральный закон «Об образовании»; Конвенция ООН о правах ребенка; Семейный кодекс РФ 2018 г.; федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО, ФГОС З+),

приведенные в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; указ президента РФ от 09.10.2007 г. № 1357 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.»; План мероприятий по реализации в 2011-2015 гг. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 10.03.2011 г. № 367-р; Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности; Проект Концепции государственной семейной политики до 2025 г. (подготовлен Комитетом по делам женщин, семьи и молодежи Государственной думы ФС РФ, Общественной палатой); постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 «О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг."».

Стратегия развития воспитания предусматривает необходимость воспитывать подрастающее поколение исключительно на основе российских традиционных ценностей, приобщении молодежи к культурному наследию; осуществлять гражданское и патриотическое воспитание; формировать российскую идентичность. Новый правительственный документ ориентирует педагогов на привитие обучаемым уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям. Приоритетным провозглашается развитие у молодежи нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Для приобщения обучающихся к культурному наследию следует организовывать культурные мероприятия, направленные на популяризацию отечественных ценностей; создавать условия для сохранения и совершенствования этнических традиций и народного творчества