

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МОУ «Инженерно-технологическая школа»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ №2**

**Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня  
развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника**

Новогорелово, 2023

## *Материалы для изучения*

Серьезные изменения происходят во всех сферах жизни, меняется время, становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается и как бы не сложна была его работа – она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Сегодня классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

- организует разнообразную деятельность в классе;
- заботится о развитии и здоровье ребенка;
- помогает учащимся в решении различных проблем.

Считаю своей важнейшей задачей и проблемой научить ученика «думать хорошо», поступать хорошо.

Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности.

Целью воспитательной системы в своем классе считаю формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности каждого ребенка, формирование и развитие ключевых компетенций, а именно их воспитательных характеристик: умение сотрудничать, участвовать в работе команды, самостоятельно искать, создавать, анализировать и отбирать информацию, уметь обмениваться ею, преобразовывать и сохранять.

Для реализации данной цели необходимо решать следующие задачи:  
изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;

воспитать в детях уважение к себе и другим;

сплотить детей и сформировать коллектив, умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;

воспитать бережное отношение к природе;

создать условия для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника.

Приоритетным видом деятельности является коллективная творческая деятельность. Надежным результатом творческих дел является позитивная активность школьников ( не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

Главное не органы самоуправления, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. В данном случае использую принцип свободы выбора: планируя внеклассное мероприятие, предоставляю возможность выбрать задание или дело с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств или пытаюсь убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Нравственность» – освоение моральных ценностей. Воспитание уважительного отношения к одноклассникам, достигших высоких результатов собственным трудом, стремления быть образованным и культурным человеком. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам; воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям. Неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ.

«Здоровый образ жизни» – создание условий для полноценного физического развития школьников на уроках и внеурочной деятельности. Воспитание уважения к людям, ведущим ЗОЖ, приобщение детей к ЗОЖ; воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, стремления к выполнению режима дня, интереса и привычки к регулярным занятиям спортом. Работа состоит в том, чтобы побудить учащихся к формированию потребности в ЗОЖ.

Уделяю большое внимание работе с родителями, с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся и родителей, обогащая семейные жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Каждый раз, идя в новый класс, я с надеждой жду встречи с родителями моих учеников. Будут ли они моими помощниками, единомышленниками? Только вместе мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить и быть любимым.

«Работа с родителями» – способствует возрождению семейного воспитания. Привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить детей к самостоятельной жизни. Поэтому я направляю свои усилия на сплочение и этого коллектива и его планомерное функционирование. Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сама делаю все возможное для установления доброжелательных, деловых отношений. Откровенность родителей о проблемах взаимоотношений в семье радует, и, настораживает (смогу ли я помочь своим советом).

Мы с родителями – партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Вместе с ними мы управляем жизнедеятельностью класса, обсуждаем, предлагаем. Неформальные свободные беседы, не менее ценны и полезны. Родители оказывают помощь в

благоустройстве класса, принимают участие во многих мероприятиях вместе с детьми.

Использование ИКТ в деятельности классного руководителя дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов мероприятия, что способствует развитию интереса школьников к жизни класса, школы. Традиционные мероприятия в сопровождении мультимедийных презентаций позволяют учащимся углубить знания. Как говорится в английской пословице «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

И во всей работе – стимулирование деятельности: поощрение, которое закрепляет положительные навыки и привычки. Оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. У ребят развиваются лидерские навыки, умения самостоятельно принимать решения, проявляя свои личностные способности.

Для образовательных учреждений в последние годы все актуальнее становится **проблема качества обучения**. Одним из основных направлений деятельности классного руководителя является помощь своим воспитанникам в учебной деятельности: в преодолении проблем, связанных с учебной, в организации взаимопомощи, в решении конфликтов с педагогами и сверстниками.

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно. Всегда ли наши дети, входя в класс, чувствуют себя так же? Что сделать для того, чтобы в классе царил атмосфера эмоционального комфорта? Попытаюсь выделить составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта, над которыми обязан работать классный руководитель:

Работа с родителями. От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

«Я слушаю, меня слушают...» Ощущая свободу в выражении своих мыслей, желаний, ребенок не боится быть услышанным, а значит быть непонятым. Это придает уверенность в своих силах и делает ситуацию на уроке более комфортной.

«Наша сила – в единстве». Ощущая постоянную поддержку со стороны товарищей, ребенок чувствует себя защищенным, а значит комфортно.

«Не ошибается тот, кто ничего не делает». Ошибка – это не факт уличения в незнании; ошибка – показатель необходимости доработки материала. Не испытывая страха перед возможностью ошибиться и получить плохую оценку, ребенок чувствует себя спокойно, а значит комфортно.

«Как потопали, так и полопали». Необходимо учитывать вложенные ребенком усилия; не дать ребенку привыкнуть к плохим оценкам и смириться с ними.

«Хочу, а значит – могу». Работа над мотивацией учебной деятельности, отсутствие стрессовых ситуаций, понимание того, где и как я могу применить свои знания.

«Что делать, если я не хочу». Не чувствуя на себе постоянного давления, связанного с необходимостью делать то, что не хочется, дает ребенку ощущение свободы выбора своей деятельности.

«Радость новых открытий». Поддержание постоянного интереса у детей к тому, что происходит на уроке; разные формы работы способствуют развитию познавательной активности. Ребенок, постоянно вовлеченный в процесс познания, не чувствует себя отстраненным, а следовательно ощущает комфорт.

«Меня видят таким, какой я есть». Если ребенок чувствует, что он принят «обществом» таким, какой он есть, он рад принять законы, цели и задачи этого «общества». А значит, чувствует себя частью этого «общества», не ощущая при этом чувства одиночества.

«Я стремлюсь стать лучше». Учитель занимает позицию поддержки в стремлении ребенка стать лучше.

«Жизнь после школы». Во время проведения внеклассных мероприятий, дети находят друзей, близких себе по духу и интересам. А завтра, придя в класс, ребенок будет знать, что в этой учебной аудитории, его окружают не только одноклассники, но и его друзья. Что может быть комфортнее?

«Что есть, чтобы отдать?» Если ребенок видит перед собой творческую личность педагога с «горящими» глазами, способную не только чему-то научить, но и прийти на помощь, поддержать в нужную минуту, быть рядом в момент нового открытия, это дает ему возможность не думать ежеминутно о своей безопасности и своем комфорте, а позволяет полностью погрузиться в творческий процесс познания, сделать все, что он может, а часто гораздо больше.

А как контролировать главную деятельность ребенка в школе – его учебу? Что еще может делать для этого классный руководитель, кроме привычного просматривания классного журнала и бесед с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины учеников и последующих за этим «серьезных разговоров» с учениками и их родителями?

Классный руководитель не может быть «репетитором» по всем предметам. Но он может добиться того, чтобы ребенок сам стремился повысить успеваемость, осознавая необходимость получаемых знаний. Важно повлиять на ребенка с целью повышения его самооценки, формирования его веры в свою успешность, понимания необходимости личностного роста.

Показатель успеваемости хуже в тех классах, где:

- дети не чувствуют свою значимость;

- с мнением детей, с их стремлением к уважению со стороны учителя не считаются;
- детей не устраивает отношения с учителем и/или с одноклассниками.

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Нельзя забывать о поощрении детского стремления и интереса к учебе.

Можно использовать простую методику:

в конце года, оформляя в таблички итоговые оценки по всем предметам, рядом с оценкой за «отчетный» год ставить оценки за предыдущие периоды обучения, начиная с 5 класса, чтобы наглядно продемонстрировать прогресс (или регресс) по каждому предмету. Таблички раздать ребятам на итоговом классном часе, и родителям на родительском собрании для размышлений о результативности и темпах учебы. Данная форма работы наглядна и думаю должна быть достаточно эффективной.

Я считаю, что наибольшего внимания заслуживают не «стабильные» ученики, а стремящиеся «к взятию вершин, упорные и «взлетевшие»

Я с большинством учащихся данного классного коллектива можно сказать работаю уже шестой год. Знаю особенности характера и развития каждого ребенка, его интересы. Исходя из этого, для работы подбирались и подбираются мероприятия разнопланового характера, чтобы они были интересны и понятны каждому, чтобы оставили след в душах, заставили задумываться над разнообразием окружающего мира, учили любить, сострадать, уважать, критически относиться к человеческим порокам, помогать сделать правильный выбор в жизни. На своем опыте я убедилась, что чувство «мы – единое целое», «мы – коллектив» возникает только в тех делах, которые мы организовываем все вместе. Распределяя ответственных за то или иное дело учитываю их силы и возможности. Советую, как лучше выполнить порученное дело, что для этого нужно знать, где подобрать необходимый материал, как лучше сделать и при необходимости помогаю им.

Часто говорят о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Но на практике бывает иногда трудно достичь этого единства. Трудность заключается в том, что родители – взрослые люди, которые имеют свои взгляды, закрепленные стереотипы, например, такие как: «я и так все знаю». В своей работе использую как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные беседы, консультации, анкетирования, диалог, сотрудничество, толерантность.

Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. Ведь чтобы расположить ребенка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей! Все это

способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Родители – частые гости и помощники в моем классе. Я стараюсь быть в курсе всех возникающих проблем между учителями и своими детьми. Приходится координировать взаимодействие учителей-предметников и учащихся для того, чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям.

Классный час является прямой формой моего общения с учениками, который может проводиться в форме классного собрания, воспитательного часа, диспута, экскурсии, беседы и др. Мероприятия планирую совместно с учащимися, но иногда приходится проводить и экстренные собрания по каким-либо причинам.

Участие в различных видах трудовой деятельности, если она правильно организована, способствует формированию у учащихся нравственных качеств, стремления приносить пользу обществу и себе, дисциплинированности, товарищества, понимания своего долга и т. д.

Внеклассная работа должна использоваться для проведения дискуссий на моральные темы, а также обсуждения отдельных событий в жизни класса.

Обеспечение необходимого уровня физического развития и физической подготовленности происходит через участие в спортивных мероприятиях, в общешкольных Днях здоровья.

Без похвал умирает душа,

Жизнь не всходит в счастливом зените.

Каждый молит без слов, чуть дыша:

«Похвалите меня, похвалите!»

Без похвал не пройти рубежа,

Не добиться великих открытий.

Просит снова и снова душа:

«Похвалите меня, похвалите!»

Я и раньше знала, что похвала играет немаловажную роль в жизни каждого человека, не взирая на его возраст, но эти строки помогли осознать всю глубину такого стимула, как похвала и понять, что только с помощью похвалы можно добиться того, чтобы ребенок был всегда в зоне роста своих возможностей.

Мои дети на глазах повзрослели, выросли. С ними я пополнила свой опыт воспитательной работы. Это они научили меня, что все, происходящее в моей жизни, должно быть по возможности доступно им, иначе не будет доверия и открытости с их стороны. Многие наши беды происходят именно от того, что нет рядом людей, которым можно открыто поведать о наблевшем. Я всегда стремилась и стремлюсь стать для своих учеников тем человеком, к которому они могли бы обратиться со своими трудностями, проблемами. Совет, доброе слово или невербальные формы поддержки

играют в нашей жизни огромную роль. Быть нужной и полезной для детей очень важно для меня.

Перед началом занятий ребята часто заглядывают в мой кабинет. Кто просто поздороваться, кто – положить спортивную форму, кто посоветоваться... Это мой успех. Они чувствуют свою значимость. Я всегда в курсе всего: хорошего и плохого. Значит они хотят со мной делиться. Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять, нести ответственность за происходящее в классе с ними и товарищами – это их успех.

Вечером СМС и звонки от родителей с предупреждением о возможном пропуске уроков. Это тоже правило: классный руководитель всегда должен знать о месте нахождения детей. Утром же я буду знать, кого не будет и почему. Вот из таких успехов складывается день классного руководителя.

Классным по – разному можно быть,  
И не испытывать радости.  
С горечью к детям своим заходить,  
И выполнять обязанности.  
А можно и так: утром встать  
И, помышляя о чуде,  
в школу лететь, к классу бежать  
К таким еще не совсем взрослым людям!

И на последок приведу анализ суждений подростков в ходе эмпирического исследования, который выявляет некоторые тенденции.

Классный руководитель для всех подростков является значимым лицом, основная роль которого – создавать условия психологической безопасности в классе. Наиболее убедительно это прозвучало в ответе пятиклассника: «Классный руководитель нужен, чтобы не было никакой беды». В 9 классе основной признается позиция руководителя – организатора: «Если за нами никто не будет следить, то мы скатимся с горы и будем в самом низу»; «Без классного руководителя класс потеряет управление»; «Коллективу необходим умный и опытный руководитель»; «Смотрит за отношением в классе и может помочь по школьным вопросам»; «Без классного руководителя класс бы не сохранился». В некоторых классах отмечается важность классного руководителя как помощника в учебных делах, как эксперта.

Из советов школьников: «Он должен дружить, а не руководить»; «Он должен стать нам верным другом» и т. п.

Для большинства подростков значимость личности классного руководителя определяется его способностью вносить ценностный вклад относительно группы как целого, создавать «развивающий» климат в классе, строить «помогающие» отношения, заботиться об успехах и самореализации школьников. Компетентность классного руководителя как опыт,



позволяющий принимать эффективные решения в конкретной ситуации, принимается подростками как важнейшая ценность и характеристика его поведения.

Актуальными средствами решения классным руководителем профессиональных проблем подростки считают «знание своего предмета, юмор и внешний вид (современный стиль одежды).

Педагогический такт, тактичность педагога обеспечивает баланс социализации и индивидуализации в образовательном процессе.

Пожелания: « поменьше орать», «не высмеивать учеников», «справедливо относиться к ученикам», «не критиковать учеников при множестве учеников», «ПОНИМАТЬ УЧЕНИКОВ И ПРИНИМАТЬ ИХ, КАК ОНИ ЕСТЬ».

Ребенок – росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности – утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживет вместе с ребенком много вдохновляющих минут».

*Януш Корчак*

### ***Литература для изучения***

1.Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие.-4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.

2.Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для техн. Вузов. – М.: Высш.шк., 2001.

3.Лихачев Б.Т. – Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие студентов педагог. Учеб. Заведений и слушателей ИПК и ФПК. -4-е изд., перераб. И доп.-М.: Юрайт, 2000.

4.Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов/.Под ред.Ю.К. Бабанского.- М.: Просвещение, 1983.

5.Педагогика: Учеб.пособие для студентов пед ин-тов/ Ю.К. Бабанского – 2-е изд, доп. И перераб. – М.,Просвещение, 1988г.

6.Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. – Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов», Ростов Н/Д: «Феликс», 2001.

7.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников – М.,1998г.

8.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н. Воспитание ? Воспитание... Воспитание ! - М., 1996.

9.Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. 1995.№4.

10.Агутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. - 1996. - №2/.

11.Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,

12.Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М.: Политиздат, 1980.

13.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. «Психологический справочник учителя».