

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета МОУ  
«Инженерно-технологическая школа»  
протокол №3 от 02.11.2023 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Инженерно-технологическая  
школа»  
№ 222/5 от 01.11.2023 г.

# **ПОЛОЖЕНИЕ о школьном олимпиадном центре МОУ «Инженерно-технологическая школа» «Взлёт»**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основе действующего законодательства Российской Федерации, Устава МОУ «Инженерно-технологическая школа» и регламентирует деятельность школьного олимпиадного центра «Взлёт» (далее - ШОЦ).

1.2 ШОЦ является структурным подразделением МОУ «Инженерно-технологическая школа» (далее - Школа) без образования юридического лица.

1.3 ШОЦ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федеральных органов власти, приказами и распоряжениями вышестоящих органов и должностных лиц, Уставом и локальными актами Регионального и Муниципального олимпиадных центров, настоящим Положением.

1.4 ШОЦ реорганизуется, переименовывается, ликвидируется приказом директора в соответствии с Уставом Школы и действующим законодательством.

1.5 Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора в установленном порядке.

## **2. Цели и задачи деятельности ШОЦ**

2.1. Цель деятельности ШОЦ – создание в Школе оптимальных условий для выявления и сопровождения одаренных детей.

2.2. Задачи деятельности ШОЦ:

2.2.1. систематизация работы с одаренными детьми, направленной на расширение и углубление базового содержания обучения;

2.2.2. организация поэтапной подготовки одаренных обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;

2.2.3. обеспечение организационного, информационного и методического сопровождения участия школьников в конкурсно-олимпиадном движении;

2.2.4. обеспечение адресной поддержки, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

2.2.5. обеспечение информационно-методической поддержки педагогических работников, принимающих участие в подготовке одаренных детей к этапам всероссийской олимпиады школьников.

### **3. Направления деятельности ШОЦ**

3.1. ШОЦ осуществляет организационную, информационную, методическую, образовательную деятельность в соответствии с планами работы по направлению «Одаренные дети» регионального, муниципального и школьного уровней.

3.2. К направлениям деятельности ШОЦ относятся:

3.2.1. *нормативно-правовое обеспечение*: разработка документов, обеспечивающих эффективность системы выявления и сопровождения одаренных детей (положений, планов, проектов, договоров с партнерами и др.);

3.2.2. *аналитико-информационное обеспечение*: информационная поддержка участников образовательных отношений в части олимпиадного движения; подготовка аналитических материалов и отчетов о деятельности; ведение банка одаренных детей и банка эффективных практик по работе с одаренными детьми;

3.2.3. *организационно-координационное обеспечение*: проведение мероприятий в соответствии с планом и формами работы ШОЦ:

- обеспечение участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- обеспечение образовательной подготовки обучающихся: разработка и реализация программ и мероприятий, ориентированных на дополнительную подготовку обучающихся по предметам всероссийской олимпиады школьников (курсы, стажировки, учебные сессии, профильные смены, интенсивы и др.);

3.2.3. *методическое сопровождение*: организация повышения квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми (курсы, стажировки, конференции, семинары и др.); организация мероприятий обмена опытом педагогических работников по теме выявления и сопровождения одаренных детей;

3.2.4. *психолого-педагогическое сопровождение*: психодиагностическая работа по выявлению одаренных детей, консультационная и тьюторская поддержка, оказание адресной помощи участникам образовательных отношений.

### **4. Управление и организация деятельности ШОЦ**

4.1. Общее руководство деятельностью ШОЦ осуществляет руководитель ШОЦ, назначенный директором Школы.

4.2. Деятельность ШОЦ осуществляется во взаимодействии с муниципальными и региональными олимпиадными центрами.

4.3. Организационным механизмом деятельности ШОЦ является Координационный совет ШОЦ.

4.4. В состав Координационного совета ШОЦ входят: директор Школы, руководитель ШОЦ, руководители ШМО, учителя-предметники, реализующие программы олимпиадной подготовки, педагог-психолог и наставник по воспитанию.

## **5. Функциональное обеспечение работы ШОЦ**

5.1. Функции директора Школы:

- Планирование в годовом плане работы Школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции руководителя ШОЦ:

- организация и координация работы ШОЦ по всем направлениям деятельности, указанным в пункте 3 настоящего Положения.

5.3. Функции руководителей ШМО:

- Координация школьного уровня олимпиад и конкурсов.
- Руководство разработкой учителями материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

5.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

## **6. Показатели эффективности деятельности ШОЦ**

### **6.1. Качественные индикаторы:**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Положительная динамика количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития (индивидуальные маршруты).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

### **6.2. Количественные индикаторы:**

- Доля детей, обучающихся в 5-10 классах, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – не менее 50% обучающихся 5-10 классов.
- Количество сетевых договоров, заключенных по направлению олимпиадной подготовки – не менее 3.
- Доля сотрудников центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по вопросам педагогики одаренности – не менее 70% сотрудников, задействованных в работе с одаренными детьми.
- Количество программ внеурочной деятельности (дополнительного образования) по олимпиадной подготовке, проводимых на регулярной основе – не менее 5.
- Численность детей, участвующих в программах и мероприятиях, ориентированных на дополнительную подготовку обучающихся по предметам всероссийской олимпиады школьников (курсы, стажировки, учебные сессии, профильные смены, интенсивы и др.) – не менее 80% из числа детей, имеющих повышенные способности к изучению определенных предметных областей.

## **7. Перечень нормативной и правовой документации ШОЦ**

Основной документацией, регулирующей деятельность ШОЦ, являются:

- Приказ о создании ШОЦ;
- Положение о ШОЦ;
- План работы ШОЦ;
- Аналитический отчет за учебный год о деятельности ШОЦ.